

Исходя из стратегии развития факультета можно выделить основные направления деятельности:

1. Приведение в соответствие учебного процесса с принципами Боннской декларации и положениям системы менеджмента качества стандарта ISO 9000–2001: создание стройной системы образования от специалитета и бакалавриата к научной школе магистратуры по вопросам физической культуры и спорта.

2. Участие в подготовке федеральных и территориальных целевых программ профессионального образования, направленных на создание условий для развития физической культуры и спорта в муниципальных образованиях, регионах.

3. Совершенствование воспитательной работы и корпоративной культуры средствами физической культуры и спорта.

**В. Т. Сопегина**

#### **ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The article discovers practical orientation of an extra educational program, «The Basics of Pedagogical Activity» while teaching students of non-pedagogical professions within the system of non-stop vocational-pedagogical educational process.*

Среди принципов профессионально-педагогического образования, основополагающим на современном этапе является принцип интегративности, который предполагает междисциплинарную связь, ориентированную на создание комплекса базовых дисциплин за счет их взаимодополнения.

Профессионально-педагогическое образование – это интегративный вид образования. Педагог профессионального обучения получает специфическое системное образование, состоящее из трех интегрированных компонентов, включающих психолого-педагогическую, отраслевую подготовку и подготовку по рабочей профессии. При непрерывной системе образования (колледж – вуз) – отраслевая подготовка начинается на первой ступени: среднее профессиональное образование. Данная отраслевая подготовка не всегда имеет педагогическую направленность.

В профессионально-педагогическом образовательном учреждении – филиал РГТПУ в г. Березовском реализуются как программы среднего профессионального образования, так и высшего. Но не все специальности среднего профессионального образования – педагогические. Дополнительная образовательная программа «Основы педагогической деятельности» является своего рода связующим звеном педагогических и отраслевых знаний.

Программа составлена в соответствии с требованиями модульности и интеграции теоретических и практических составляющих. Задача курса предполагает не столько раскрытие категориальных понятий педагогики, сколько применение педагогических и психологических знаний в будущей практической деятельности.

Этот курс реализуется уже третий год в филиале РГТПУ в г. Березовском для студентов среднего профессионального образования специальностей 080501 Менеджмент, 08110 Экономика и бухгалтерский учет, которые являются родственными для специализации Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве специальности 050501 Профессиональное обучение при непрерывной подготовке системы «колледж – вуз».

Ежегодно половина выпускников колледжа (непедагогические специальности) и около 70% выпускников педагогических специальностей связывают свою профессиональную траекторию с педагогической деятельностью.

**П. П. Суханов**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДУРОВНЯ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*One of possible way of Russia' high education system adaptation to west European high education traditions is the second level of general education departments (or general education sublevel).*

Развитие в РФ так называемого «Болонского процесса» предполагает перераспределение традиционных учебных программ и планов между бакалаврами, специалистами и магистрами, что создает определенные проблемы методического, организационного и социального характера. Одним из возможных направлений адаптации системы высшего образования России к западноевропейским стандартам могло бы стать расширение блока общетехни-